

Voortgang & Afsluiting Programmatisch toetsen

Verantwoording Voeding- en leefstijladviseur



Opleiding: Voeding- en leefstijladviseur
Kwalificatiedossier: Voeding- en leefstijladviseur
Crebonummer: 25848
Niveau: 4
Leerweg: BOL
Opleidingsduur: 3 jaar
Cohort: 2023

1. Inhoudsopgave

1. Inhoudsopgave	2
2. Leeropbrengsten.....	3
3. Koppeling van de beroepsgerichte leeropbrengsten met kwalificatiedossier	5
4. Koppeling van de keuzedelen met de leeropbrengst verbreden en verdiepen	8
5. Koppeling van talen en rekenen met de leeropbrengst taal- en reken skills	9
6. De leeropbrengsten voor loopbaan, burgerschap en soft skills	9
7. Het feedback en beoordelingsproces.....	9
8. Overgangsregels	10
9. Eisen aan de bewijzen	11
10. Het digitale portfolio	12
11. Proces in het digitale portfolio.....	13
12. Proces van verzamelen van bewijzen tot inleveren van het waarderingsportfolio	21
13. Verschil tussen begeleiden en beoordelen	22
14. Afsluiten van de opleiding	22
15. (Wettelijke) Vereisten: slaag-/zakregelingen.....	23
16. Herstellen van het waarderingsportfolio.....	25
17. Bijlage met excel Raamwerk: beroepscompetenties, leeropbrengsten, deelaspecten en ontwikkelrubrics	26
18. Bijlage A Beslisformulier Eindwaardering Portfolio Beroepsspecifiek	27
19. Bijlage B Beslisformulier Eindwaardering Portfolio Keuzedelen.....	30
20. Beslisformulier Eindwaardering Portfolio Nederlands.....	33
21. Beslisformulier Eindwaardering Portfolio Engels	38

2. Leeropbrengsten

In deze opleiding staat de persoonlijke ontwikkeling centraal. Daarnaast werkt de student aan de beroepscompetenties die horen bij de opleiding Voeding- en Leefstijladviseur. De ontwikkeling van startend student tot beginnend beroepsbeoefenaar verloopt in een aantal fasen. Deze ontwikkeling wordt gevolgd waarbij de student aan zet is: de student gaat groei aantonen en ontwikkelt steeds meer skills. Dit doet de student door bewijzen te verzamelen. Deze bewijzen worden verzameld in een ontwikkelportfolio.

Leidend bij het aantonen van de groei zijn de skills en leeropbrengsten.

Onder skills worden de meest essentiële vaardigheden die een beginnend beroepsbeoefenaar nodig heeft verstaan. Daartoe behoren specifieke skills voor de Voeding- en leefstijladviseur, maar ook meer algemene skills die bij elk ander beroep in de toekomst nodig zijn.

In de opleiding wordt gewerkt met leeropbrengsten. Leeropbrengsten bepalen wat een lerende verwacht wordt te kennen, te begrijpen, te doen bij het afronden van een leertraject en de wijze waarop het geleerde kan worden getoond. Een leeropbrengst bevat de volgende drie onderdelen:

a. gedragscomponent	handelingswerkwoord (waarneembaar en beoordeelbaar gedrag)
b. inhoudscomponent	ten aanzien van welk onderwerp de handeling uitgevoerd moet worden (wat)
c. de context	concretisering van het gedrag dat plaats dient te vinden (hoe)

Hierbij het overzicht van de leeropbrengsten van de opleiding:

Onderzoeken, Analyseren & Beoordelen
De belastbaarheid en bewegingsmogelijkheden van een client vaststellen d.m.v. testen en meten. Verschillende betrouwbare en valide meetmethodes uitvoeren en conclusies trekken uit de meetgegevens. Analyseren en onderzoeken van factoren die van invloed zijn op het voedingspatroon van een cliënt in relatie tot gezondheid, leefstijl en omgeving. Analyses en keuzes onderbouwen en conclusies trekken. Je kunt deze competentie afsluiten als je hebt aangetoond dat je de gewenste leeropbrengsten op level 4 per deelaspect beheerst.
Adviseren & Begeleiden
Motiveren, feedback geven, overtuigen en tot actie aanzetten om de voedingsvraag en het beweegadvies centraal te zetten bij cliënten. Cliënten begeleiden bij het ontwikkelen van een nieuw, gezondere leefstijl. De begeleiding afstemmen op de persoonlijke situatie en implementeren in de belevingswereld van de cliënt. Je kunt deze competentie afsluiten als je hebt aangetoond dat je de gewenste leeropbrengsten op level 4 per deelaspect beheerst.
Verbeteren, innoveren & creëren

Cliënten een passend advies m.b.t. BRAVO+D factoren geven voor het ontwikkelen van een nieuwe gezondere leefstijl. Nieuwe receptuur . voorlichtingsmateriaal / bewegingsmethodieken ontwikkelen aansluitend bij uiteenlopende doelgroepen en trendvolgend. Op basis van conclusies een individueel plan opstellen. Het aanpassen van het bewegings- of voedingsplan na tegenvallende resultaten.

Vernieuwende ideeën en creatieve voorstellen doen. Menu-engineering toepassen op verschillende bedrijfs- en gezinssituaties zodanig dat dit leidt tot een economisch- en leefstijl technisch voordeel. Je kunt deze competentie afsluiten als je hebt aangetoond dat je de gewenste leeropbrengsten op level 4 per deelaspect beheerst.

Loopbaan- en burgerschapskills

Je hebt diverse acties ondernomen die van invloed zijn op skills die van essentieel belang zijn voor de voortgang van je loopbaan (loopbaanskills) en je maatschappelijke participatie (burgerschapskills)

Soft Skills

Je kunt een combinatie van belangrijke softskills in diverse situaties (o.a. zowel op school als in de praktijk) toepassen. Om deze skillsset te kunnen afsluiten, moet je kunnen aantonen dat je op de softskill gegroeid bent. Dat betekent dat je moet laten zien dat je ‘beter’ bent geworden in deze skills. De opleiding Voeding- en Leefstijladviseur kent de volgende skills:

1. Communiceren
2. Samenwerken
3. Oplossingsgericht handelen
4. Planmatig werken
5. Feedback vragen, ontvangen en gebruiken
6. Feedback geven
7. Verantwoordelijkheid nemen
8. Mediawijsheid
9. Netwerken

Taal- en rekenskills

Rekenen: Je past alle rekenskills en toe zowel in de dagelijkse omgeving (wonen, vervoer en vrije tijd) , beroepsomgeving (studie & werk) en als wereldburger.

Nederlands: Je bent vaardig op alle domeinen (lezen/luisteren, schrijven, spreken en gesprekken voeren) en past deze toen zowel in de dagelijkse omgeving, beroepsomgeving en wereldburgerschap.

Engels: Je bent vaardig op alle domeinen (lezen/luisteren, schrijven, spreken en gesprekken voeren) en past deze toen zowel in de dagelijkse omgeving, beroepsomgeving en wereldburgerschap op minimaal A2 of B1 niveau.

Beroepscompetentie verbreding en verdieping

Je hebt je verdiept in beroepsgerelateerde onderwerpen of verbreedt met meer algemene onderwerpen of onderwerpen uit een andere beroepscontext. Mogelijk heb je je ook al voorbereid op een volgende opleiding of een volgende stap in je carrière door middel van keuzedelen

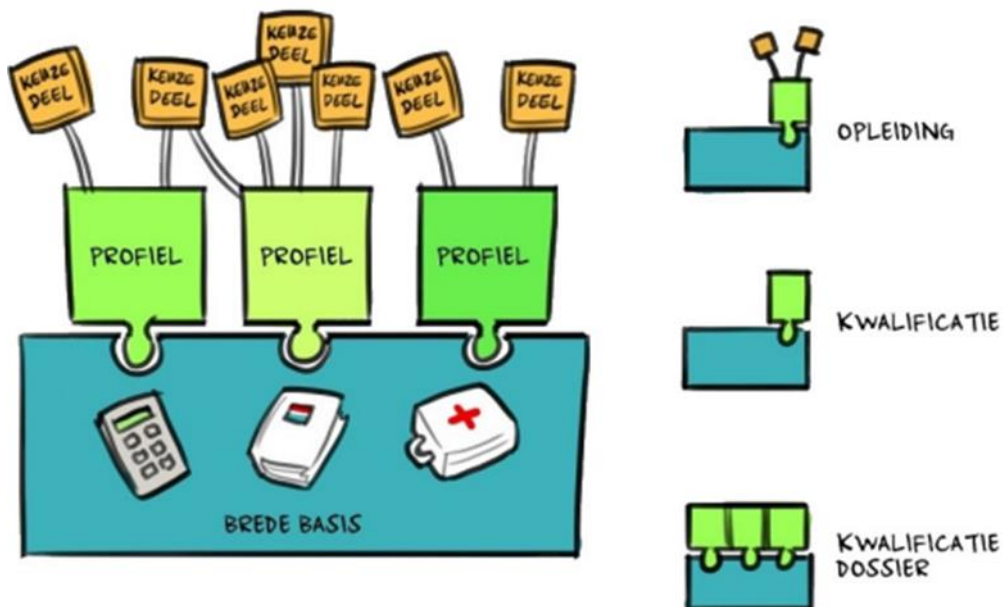
Om deze competentie te kunnen afsluiten moet je aantonen dat je tijdens de duur van je opleiding minimaal 3 keuzedelen afgesloten moet hebben. Je mag er ook meer doen!

De student gaat stap voor stap de ontwikkeling aantonen door bewijzen te verzamelen die laten zien dat de student een bepaalde level beheerst. Dit bewijsmateriaal verzamelt de student in een digitaal portfolio. Het gaat erom dat de student met een set van bewijzen in het portfolio de diverse leeropbrengsten aantoont en daarmee bewijst dat hij/zij zich ontwikkelt. De levels per leeropbrengst zijn vastgelegd in ontwikkelrubrics (zie bijlage)

3. Koppeling van de beroepsgerichte leeropbrengsten met kwalificatiedossier

Elke Mbo-opleiding is gebaseerd op een kwalificatiedossier. De opleiding bestaat uit verschillende onderdelen:

1. de gemeenschappelijke basis met beroepsgerichte en generieke (algemene) onderdelen.
2. één profieldeel (= de kwalificatie)
3. een aantal keuzedelen



Hieronder de verantwoordingsmatrix van de leeropbrengsten met het kwalificatiedossier:

Opleiding:	Voeding- en Leefstijladviseur
Kwalificatiedossier:	Voeding- en leefstijladviseur
Crebonummer:	24026

Onderzoeken, analyseren & beoordelen	Kerntaak	Werkprocessen
De belastbaarheid en bewegingsmogelijkheden van een cliënt vaststellen d.m.v. testen en meten. Verschillende betrouwbare en valide meetmethodes uitvoeren en conclusies trekken uit de meetgegevens. Analyseren en onderzoeken van factoren die van invloed zijn op het voedingspatroon van een cliënt in relatie tot gezondheid, leefstijl en omgeving. Analyses en keuzes onderbouwen en conclusies trekken.	K1	W1, W2
Adviseren & begeleiden.		
Motiveren, feedback geven, overtuigen en tot actie aanzetten om de voedingsvraag en het beweegadvies centraal zetten bij cliënten. Cliënten begeleiden bij het ontwikkelen van een nieuwe, gezondere leefstijl. De begeleiding afstemmen op de persoonlijke situatie en implementeren in de belevingswereld van de cliënt.	K1 K2	W2, W3, W4 W1
Verbeteren, innoveren & creëren.		
Cliënten een passend advies m.b.t. BRAVO+D factoren geven voor het ontwikkelen van een nieuwe gezondere leefstijl. Nieuwe receptuur /voorlichtingsmateriaal/bewegingsmethodieken ontwikkelen aansluitend bij uiteenlopende doelgroepen en trendvolgend. Op basis van conclusies een individueel plan opstellen. Het aanpassen van het bewegings- of voedingsplan na tegenvallende resultaten. Vernieuwende ideeën en creatieve voorstellen doen. Menu-engineering toepassen op verschillende bedrijfssituaties en gezinssituaties zodanig dat dit leidt tot een economisch en leefstijltechnisch voordeel.	K1 K2 K3	W3, W4 W2, W3, W4, W5 W1, W2
Loopbaan- en burgerschapskills		
Je hebt diverse acties ondernomen die van invloed zijn op skills die van essentieel belang zijn voor de		De elementen van loopbaan en burgerschap naar 4 dimensies

voortgang van je loopbaan (loopbaanskills) en je maatschappelijke participatie (burgerschapsskills)		https://wetten.overheid.nl/BWBR0027963/2023-01-01#bijlage1
Soft Skills		
Je kunt een combinatie van belangrijke softskills in diverse situaties (o.a. zowel op school als in de praktijk) toepassen. Om deze skillsset te kunnen afsluiten, moet je kunnen aantonen dat je op de softskill gegroeid bent. Dat betekent dat je moet laten zien dat je ‘beter’ bent geworden in deze skills. De opleiding Voeding- en Leefstijladviseur kent de volgende skills: 1. Communiceren 2. Samenwerken 3. Oplossingsgericht handelen 4. Planmatig werken 5. Feedback vragen, ontvangen en gebruiken 6. Feedback geven 7. Verantwoordelijkheid nemen 8. Mediawijsheid 9. Netwerken		Nvt.
Taal- en rekenskills		
Rekenen: Je past alle rekenskills en toe zowel in de dagelijkse omgeving (wonen, vervoer en vrije tijd) , beroepsomgeving (studie & werk) en als wereldburger. Nederlands: Je bent vaardig op alle domeinen (lezen/luisteren, schrijven, spreken en gesprekken voeren) en past deze toen zowel in de dagelijkse omgeving, beroepsomgeving en wereldburgerschap. Engels: Je bent vaardig op alle domeinen (lezen/luisteren, schrijven, spreken en gesprekken voeren) en past deze toen zowel in de dagelijkse omgeving, beroepsomgeving en wereldburgerschap op minimaal A2 of B1 niveau.		Rekeneisen en het Referentiekader van Nederlands en Engels https://wetten.overheid.nl/BWBR0027963/2023-01-01#bijlage1
Beroepscompetentie verbreding en verdieping		
Je hebt je verdiept in beroepsgerelateerde onderwerpen of verbreedt met meer algemene		https://wetten.overheid.nl/BWBR0027963/2023-01-01#bijlage1

onderwerpen of onderwerpen uit een andere beroepscontext. Mogelijk heb je je ook al voorbereid op een volgende opleiding of een volgende stap in je carrière door middel van keuzedelen Om deze competentie te kunnen afsluiten moet je aantonen dat je tijdens de duur van je opleiding minimaal 3 keuzedelen afgesloten moet hebben. Je mag er ook meer doen!		
Loopbaan- en burgerschapskills		
Je hebt diverse acties ondernomen die van invloed zijn op skills die van essentieel belang zijn voor de voortgang van je loopbaan (loopbaanskills) en je maatschappelijke participatie (burgerschapskills)		De elementen van loopbaan en burgerschap naar 4 dimensies https://wetten.overheid.nl/BWBR0027963/2023-01-01#bijlage1

4. Koppeling van de keuzedelen met de leeropbrengst verbreden en verdiepen

Voor de beroepscompetentie verbreding en verdieping volgt de student het keuzedeel Positieve gezondheid in de Praktijk in leerjaar 1 en de student heeft in leerjaar 2 en 3 de keuze uit meerdere keuzedelen (vermeld in de keuzedelengids van de opleiding). Binnen de opleiding kiest de student in overleg met de loopbaanbegeleider 1 of 2 keuzedelen. Na het kiezen van de keuzedelen wordt de leeropbrengst van het betreffende keuzedeel en de bijbehorende rubric opgenomen in het portfolio van de student. Tevens zal de verantwoordingsmatrix met de koppeling van leeropbrengsten met het kwalificatiedossier van het keuzedeel als bijlage aan de verantwoording voortgang en afsluiting worden toegevoegd.

Voor de opleiding Voeding- en Leefstijladviseur moet een student voor minimaal 720 studiebelastinguren aan keuzedelen afronden.

Keuzedelen kennen een omvang van minimaal 240 studiebelastinguren. Hoeveel keuzedelen de student moet volgen - dit noemen we de keuzedeelverplichting - wordt bepaald door het soort opleiding.

- Niveau 1: 240 studiebelastinguren
- Niveau 2: 480 studiebelastinguren
- Niveau 3: 720 studiebelastinguren
- Niveau 4 Middenkader: 720 studiebelastinguren
- Niveau 4 Specialist: 240 studiebelastinguren

5. Koppeling van talen en rekenen met de leeropbrengst taal- en reken skills

Nederlands, Engels en rekenen horen bij deze beroepscompetentie. Hieronder staat een overzicht van de leeropbrengsten voor deze onderdelen:

Nederlands
Je bent vaardig op alle domeinen (lezen/luisteren, schrijven, spreken en gesprekken voeren) en past deze toen zowel in de dagelijkse omgeving, beroepsomgeving en wereldburgerschap.
Engels
Je bent vaardig op alle domeinen (lezen/luisteren, schrijven, spreken en gesprekken voeren) en past deze toen zowel in de dagelijkse omgeving, beroepsomgeving en wereldburgerschap op minimaal A2 of B1 niveau.
Rekenen
Je past alle rekenskills en toe zowel in de dagelijkse omgeving (wonen, vervoer en vrije tijd) , beroepsomgeving (studie & werk) en als wereldburger.

Naast het verzamelen van bewijzen voor de leeropbrengsten van Nederlands en Engels (alleen voor niveau 4) legt de student een centraal examen (CE) af waarin de vaardigheden lezen en luisteren getoetst worden. Voor rekenen wordt het instellingsexamen CEM rekenen afgelegd.

6. De leeropbrengsten voor loopbaan, burgerschap en soft skills

Voor deze leeropbrengst(en) hoeft de student geen eindniveau te behalen, maar laat de student groei en ontwikkeling zien.

7. Het feedback en beoordelingsproces

De student verzamelt bewijzen a.d.h.v. leeractiviteiten. De student krijgt/vraagt feedback aan verschillende feedbackgevers. Deze feedbackgevers kunnen interne of externe experts zijn (bijvoorbeeld (vak)docenten, instructeurs, praktijkopleiders, collega's, medestudenten). De student plaatst de bewijzen met feedback in het digitale portfolio. Gedurende het verzamelen van bewijzen voert de student begeleidingsgesprekken met de studiecoach.

Wanneer de student een set aan bewijzen heeft verzameld in het portfolio voert de student een voortgangsgesprek met de studiecoach. Tijdens dit voortgangsgesprek wordt met de set aan bewijzen bepaald welke level de student beheerst. Deze voortgang wordt zichtbaar in het digitale portfolio.

3x per jaar vindt er een tussentijdse beoordeling plaats.

De student krijgt tijdens de tussentijdse beoordeling advies over het vervolg van het studietraject aan de hand van de verschillende sets aan bewijzen. Het advies gaat over eerst een VSA (voorlopig studieadvies) en uiteindelijk een BSA (bindend studieadvies) en het inleveren van je waarderingsportfolio voor de eindwaardering. De beoordelaars van de tussentijdse beoordeling zijn een afvaardiging van het onderwijsteam.

In leerjaar 1 wordt naast een advies over het vervolg van het studietraject tijdens een tussentijdse beoordeling een uitspraak gedaan voor een VSA en BSA. Voorwaarden voor een positief VSA en BSA zijn:

- De student heeft het portfolio minimaal 3 keer aangeboden voor een tussentijdse beoordeling;
- Er is groei en ontwikkeling zichtbaar van één of meerdere leeropbrengsten in het digitale portfolio.

De uitkomst van een tussentijdse beoordeling kan zijn:

Niet aangetoond (NA)	De student heeft het level van een leeropbrengst niet aangetoond.
	<i>De bewijzen van de student geven geen informatie over het level van een leeropbrengst en/of bewijzen ontbreken of zijn onbetrouwbaar. Ook in het gesprek kon de student onvoldoende inzicht geven in zijn/haar beheersing van dit onderdeel.</i>
Gedeeltelijk aangetoond (GA)	De student het level heeft van een leeropbrengst gedeeltelijk aangetoond. Deze leeropbrengst heeft nog ontwikkeling.
	<i>Het level is nog niet volledig aangetoond, bijvoorbeeld omdat:</i> • <i>de student in complexiteit of in zelfstandigheid nog niet het gewenste niveau laat zien;</i> • <i>de bewijsstukken niet voldoende betrouwbaar zijn;</i> • <i>de student één of meer subonderdelen van de leeropbrengst nog niet heeft aangetoond.</i>
Volledig aangetoond (VA)	De student heeft het level van een leeropbrengst in zijn geheel aangetoond.
	<i>De student laat met zijn/haar bewijzen en in zijn/haar toelichting zien dat hij/zij het level van een leeropbrengst beheerst. De student heeft diverse betrouwbare bewijzen opgenomen en/of inhoudelijk juiste antwoorden gegeven op vragen hierover.</i>
Boven verwachting aangetoond (BA)	De student heeft het hoogste level van een leeropbrengst boven verwachting aangetoond.
	<i>De student laat met zijn/haar bewijzen en in zijn toelichting zien dat hij/zij het hoogste level van een leeropbrengst boven verwachting beheerst. De student heeft diverse betrouwbare bewijzen opgenomen en/of inhoudelijk juiste antwoorden gegeven op vragen hierover.</i>

8. Overgangsregels

Een rubric is uitgewerkt in (beoordelings)criteria in verschillende ontwikkelfases (bijv. starter, beginner, gevorderd, startbekwaam of level 1, 2, 3, 4). De ontwikkelfases hebben een oplopend niveau en complexiteit. Dit niveau kan bepaald worden door de mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, de mate van complexiteit van de taken, verschillende context.

Onderwijsteam V&L beslist dat de student een groei moet laten zien.

Als de student voldoende bewijs heeft verzameld voor alle leeropbrengsten om aan te tonen dat het vereiste eindniveau wordt beheerst, dan levert de student het waarderingsportfolio in bij de besliscommissie om de opleiding af te sluiten. Het inleveren van het waarderingsportfolio is **flexibel: op elk moment, te bepalen door de student**

De besliscommissie bestaat uit minimaal twee onafhankelijke en deskundige beoordelaars.

9. Eisen aan de bewijzen

De wijze waarop de student het ontwikkelportfolio vult en welke bewijzen worden opgenomen, is **volledig vrij. Het is aan de student welke bewijzen in de set wordt opgenomen**

Voorbeelden van bewijzen	
Beroepsproducten	Verslagen, casusbeschrijvingen, video's, interviews, onderzoeken, adviezen, presentatie
Toetsen	Kennistoetsen, casustoetsen, vaardigheidstoetsen, praktijktoetsen
Procesproducten	Feedback (peer-FB, 360gr FB); (zelf) reflecties , verslag van voortgangsgesprekken, evaluaties
Gedrag	Observaties, simulaties, praktijkbeoordelingen, presentaties
Vrije keuze	Certificaten, buitenschoolse werkervaringen, externe cursussen

De projecten en het volgen van bpv leveren vaak al verschillende afzonderlijke bewijzen op.

Er gelden VRAAK-criteria voor de set aan bewijzen:

Variatie

- De set aan bewijzen dient meerdere bewijsvormen te bevatten.
minimaal 2 verschillende vormen
Voorbeeld: verslag + feedback
- De diverse bewijzen dienen door meerdere personen van feedback voorzien te zijn.
minimaal 2 verschillende feedbackgevers
Voorbeeld: docent 1 + medestudent + praktijkbegeleider
- De diverse bewijzen dienen in meerdere situaties (omgevingen) gerealiseerd te zijn.
minimaal 2 situaties
Voorbeeld: op school + tijdens BPV

Relevantie

Er is een duidelijk verband tussen de aangeleverde bewijzen en de leeropbrengsten van een competentie die de student wil aantonen.

Authenticiteit

Het moet duidelijk zijn dat de bewijzen door de student zelf gerealiseerd zijn. Bij twijfel of dit het geval is, dient de student de authenticiteit aan te tonen.

Actualiteit

De bewijzen die opgenomen zijn in het portfolio moeten van recente datum zijn. De bewijzen mogen maximaal 4 jaar oud zijn voordat je met de opleiding start. Ook gaat het om actuele thema's. Het gaat om gedrag en handelen van de student, zoals dat voor de context nu, van belang is.

Kwaliteit

De bewijzen moeten van voldoende kwaliteit zijn. Dat wil zeggen dat uit de bewijzen blijkt dat de mate van complexiteit past bij het ontwikkelingsniveau dat de student wil aantonen. Voor de eindbeoordeling passen de sets aan bewijzen bij de complexiteit passend bij het niveau van een beginnend beroepsbeoefenaar.

Naast bovengenoemde VRAAK-criteria, geldt dat de set van bewijzen in ieder geval ook het volgende moet bevatten:

- feedback op bewijzen
- onderbouwing van waarom dit bewijs bijdraagt aan het aantonen van het beroepscompetentie-niveau
- reflectie op de ontvangen feedback of op suggesties voor verbetering van het bewijs

10. Het digitale portfolio

Het digitale portfolio heeft een DASHBOARD waarop de student zijn voortgang in ontwikkeling altijd direct kan bekijken

Dit kan op 2 niveaus:

- 1) Overzicht van alle essentiële beroepscompetenties in overview
- 2) Overzicht van ontwikkeling per afzonderlijke beroepscompetentie

Het dashboard wordt door de beoordelaars na de tussentijdse beoordelingen gevuld.

Vanuit het dashboard kan de student direct door- en terugklikken naar ontwikkelingsfases/rubrics om zowel de voortgang als de actuele stand van ontwikkeling te zien.

De student kan direct vanuit het digitale portfolio feedback vragen aan interne en externe experts/begeleiders.

De student kan de bewijzen uploaden in het portfolio en kan het bewijs koppelen aan betreffende leeropbrengsten.

11. Proces in het digitale portfolio

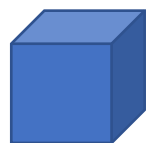
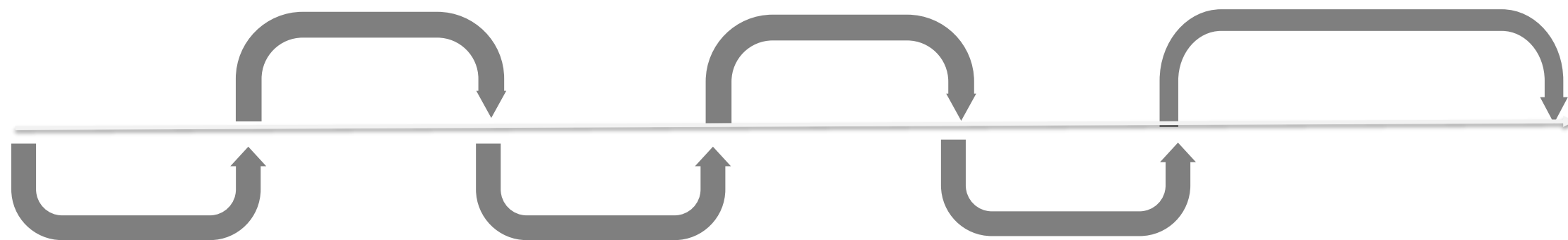
De student dient zijn/haar ontwikkelniveau aan te tonen. Dit aantonen dient te gebeuren met bewijzen. De student verzamelt diverse bewijzen en stelt uiteindelijk een set aan bewijzen samen om de leeropbrengsten/competenties op het niveau van een beginnend beroepsbeoefenaar aan te tonen.

**Student
realiseert een
mogelijk bewijs**



- De set van bewijzen zijn/haar vooral toepassingsgericht en bevat de elementen vaardigheid, kennis en houding
- Bewijzen komen voort uit leeractiviteiten zoals lessen, opdrachten, projecten, challenges, evenementen, bpv
- Bewijzen kunnen gerealiseerd worden op school, in de bpv, tijdens buitenschoolse activiteiten

Coachingsgesprekken



+



**Student krijgt/vraagt
feedback en koppelt dat
aan het bewijs**

Als een student een bewijs heeft gerealiseerd moet hij/zij daar feedback en/of een beoordeling aan koppelen. Bewijs zonder feedback heeft weinig waarde! Feedback geven/ontvangen kan gestructureerd worden door een standaard feedbackformulier te gebruiken.

- Feedback vragen en geven gebeurt in het digitale portfolio
- Feedback op bewijs of beoordeling van bewijs aan de hand van vooraf bepaalde kwaliteitscriteria (= borging K van VRAAK-criteria)
- Feedback en/of beoordeling wordt gegeven door Individuele interne en externe experts

**Student plaatst alle bewijzen
in het werkportfolio en maakt
koppelingen aan het bewijs**

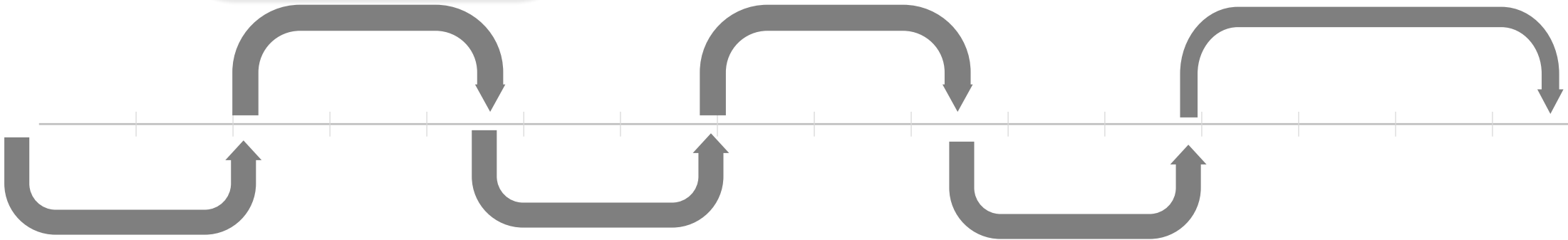


Alle mogelijke bewijzen worden in 'verzamelbak' (lees: werkportfolio) geplaatst

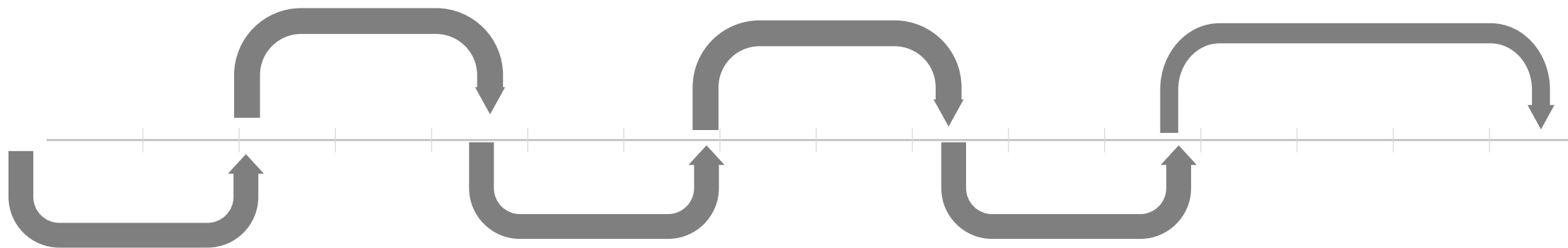
Als de student het bewijs in het werkportfolio plaatst krijgt hij/zij de vraag om het bewijs te koppelen

Er kunnen aan hetzelfde bewijs meerdere koppelingen worden toegekend:

- Op welke leeropbrengsten/competenties heeft het bewijs betrekking?
- Op welke deelaspecten van deze leeropbrengst/competentie heeft het bewijs betrekking?
- Op welke fase van ontwikkeling (level van rubric) heeft het bewijs betrekking?
- Welk soort bewijs is het? (verslag, video,...)
- Wat is de rol van de feedback-gever/beoordelaar? (coach, expert, BPV-begeleider, medestudent,...)
- Waar is het bewijs gerealiseerd? (school, bpv, buitenschools)



Coachingsgesprekken



Ontwikkelingsportfolio



Student wil een ontwikkelingsniveau aantonen en stelt daarvoor set aan bewijzen samen

- Student gaat naar het **ontwikkelingsportfolio**, ziet daar alle **leeropbrengsten/competenties** en kiest daar de leeropbrengsten/competenties die hij wil aantonen
- Vervolgens kiest de student op welke ontwikkelingsfase (**level van rubric**) hij iets wil aantonen
- Op basis van de koppelingen in het digitale portfolio geeft het systeem aan welke bewijzen in aanmerking komen voor de bewijzenset
- Student kan selectie maken uit de aanwezige bewijzen

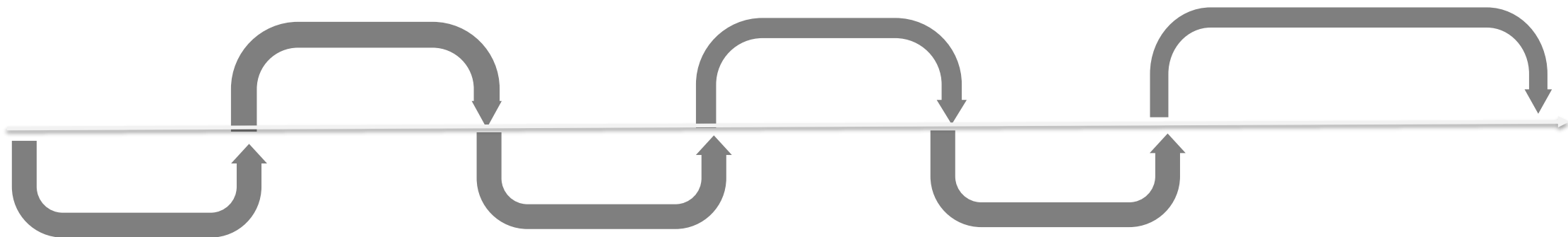


- Bij de check controleert de student of de set aan bewijzen voldoet aan de **VRAAK-criteria**
- Student kan tussentijdse beoordeling pas aanvragen als checklist is ingevuld (docent kan dat zien)

Student controleert zelf de set aan bewijzen aan de hand van een vragenlijst (VRAAK-criteria)



- ✓ Welke leeropbrengsten/competentie(s) wil je met deze set aan bewijzen aantonen
- ✓ Welke deelaspect wil je met deze set aan bewijzen aantonen?
- ✓ Op welk niveau van de rubric wil je dit aantonen?
- ✓ Komen de bewijzen uit verschillende situaties?
- ✓ Bestaat de set uit verschillende soorten bewijzen?
- ✓ Zijn alle bewijzen van feedback voorzien of beoordeeld?
- ✓ Zijn de bewijzen door verschillende personen van feedback voorzien of beoordeeld?
- ✓ Hebben de bewijzen betrekking op de leeropbrengsten van de competentie(s) die je wilt aantonen?
- ✓ Heb je de bewijzen zelf gerealiseerd? Hoe toon je dat aan?
- ✓ Zijn de bewijzen niet ouder dan x jaar?



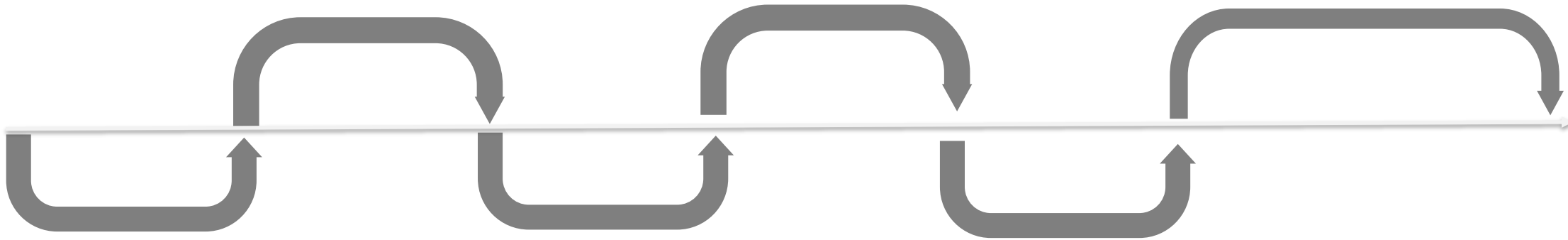
- Student geeft aan over welke leeropbrengsten/competentie(s) en over welk ontwikkelniveau het gaat
- Student zorgt ervoor dat de set aan bewijzen zichtbaar is



Student vraagt na langere periode een tussentijdse beoordeling aan of krijgt uitnodiging voor een voortgangsgesprek n.a.v. de tussentijdse beoordeling.

- Tijdens de tussentijdse beoordeling worden voortgangsbesluiten genomen en krijgt de student een van volgende waarderingen voor het aangevraagde ontwikkelfase van de leeropbrengst(en):
boven verwachting aangetoond - aangetoond- gedeeltelijk aangetoond -niet aangetoond
- Student krijgt een voortgangsadvies met aandachtspunten voor de verdere ontwikkeling
- Tussentijdse beoordeling wordt uitgevoerd door (een afvaardiging van) het onderwijsteam

Student voert voortgangsgesprek met de studiecoach waarin voortgangsbesluiten en vervolgadvies wordt teruggekoppeld.



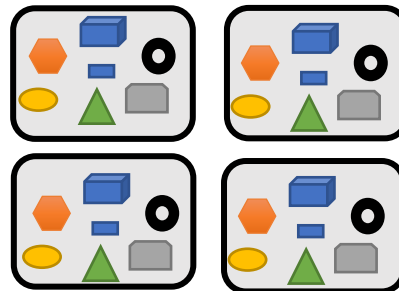
Student ziet de resultaten (groei) van de tussentijdse beoordeling terug op het dashboard van het digitale portfolio.



Na langere periode heeft de student met zijn/haar bewijzen het eindniveau van alle leeropbrengsten in zijn geheel aangetoond. Tijdens de tussentijdse beoordeling wordt het voortgangsbesluit genomen over het inleveren van het portfolio voor de eindwaardering.

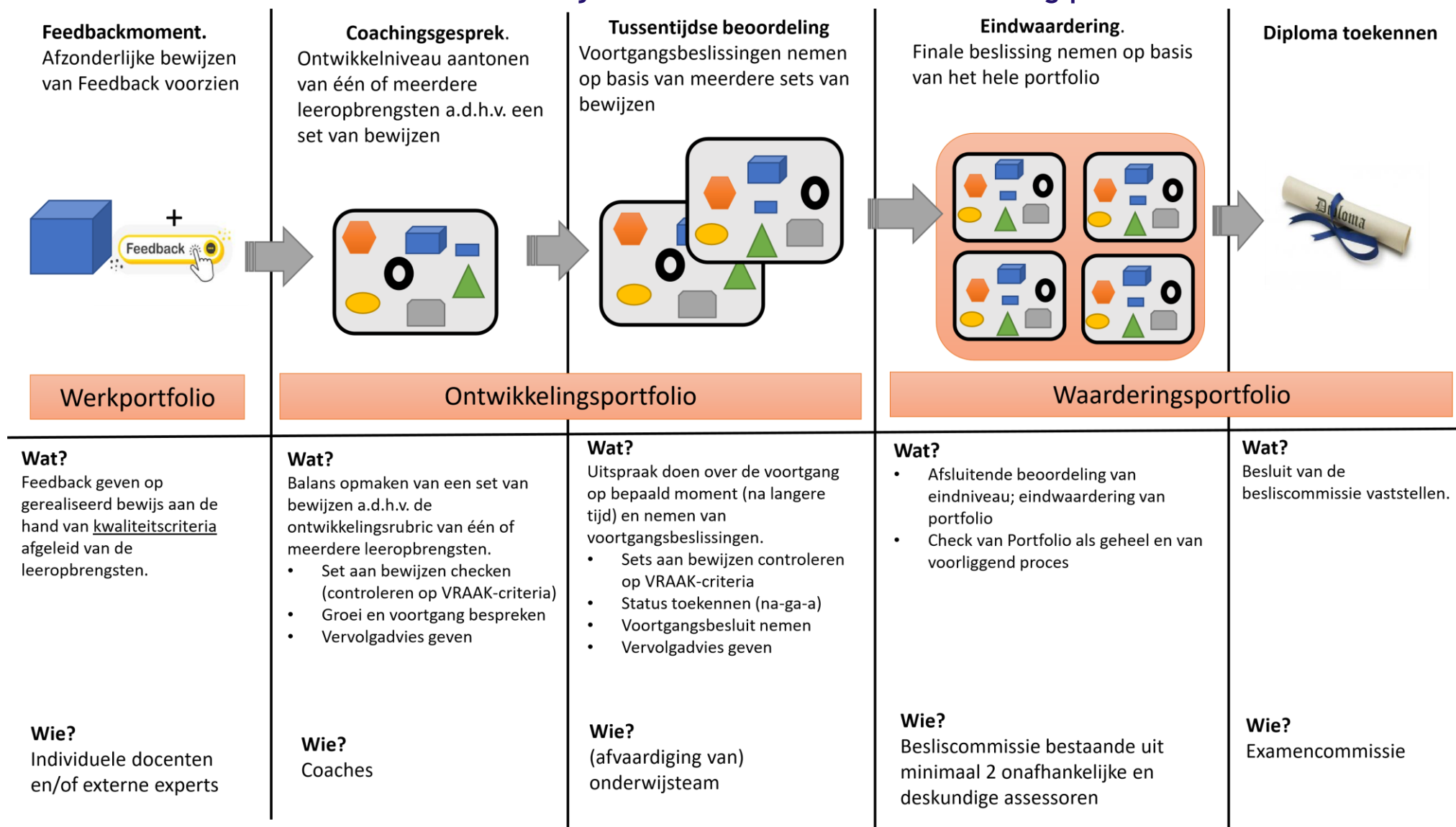


- Finale beslissing nemen aan de hand van alle bewijzen in het portfolio
- Check van procesverloop portfolio
- Wie? **Besliscommissie** bestaande uit minimaal 2 onafhankelijke en deskundige assessoren



Student krijgt afsluitende beoordeling van totale portfolio als alle leeropbrengsten/competenties zijn aangetoond

12. Proces van verzamelen van bewijzen tot inleveren van het waarderingsportfolio



13. Verschil tussen begeleiden en beoordelen

Bij het realiseren van de bewijzen vraagt de student feedback of wordt het bewijs beoordeeld door een beoordelaar. Deze beoordelingen zijn subjectief. Eén subjectieve beoordeling is niet betrouwbaar, maar meerdere subjectieve beoordelingen van verschillende beoordelaars en verschillende beoordelingsmethoden maken samen een betrouwbaar oordeel.

Begeleiden en beoordelen van individuele bewijzen enerzijds en de tussentijdse beoordeling en de eindwaardering van het portfolio anderzijds mogen niet door dezelfde docenten plaatsvinden. Een beoordelaar van een individueel bewijs neemt geen beslissingen, maar geeft de student feedback om verder te komen in de ontwikkeling. De beoordeling en feedback van de studiecoach is één van de individuele bewijzen in het portfolio van de student. Een onafhankelijke groep docenten (de besliscommissie) beoordeelt het portfolio waarin feedback en/of beoordelingen van veel bewijzen zijn opgenomen en is verantwoordelijk voor besluitvorming van de tussentijdse beoordeling en eindwaardering van het portfolio.

14. Afsluiten van de opleiding

Wanneer en hoe behaal je het diploma?

Toetsing is in deze opleiding ingebed in het onderwijs. De student werkt op school en in de praktijk aan leeractiviteiten waarbij er bewijsstukken worden verzameld.

Als de student voldoende bewijs heeft verzameld voor alle leeropbrengsten om aan te tonen dat het vereiste eindniveau wordt beheerst, dan levert de student het waarderingsportfolio in bij de besliscommissie om de opleiding af te sluiten.

De besliscommissie beoordeelt het waarderingsportfolio. De portfoliowaardering wordt uitgedrukt in 'niet aangetoond, gedeeltelijk aangetoond, aangetoond en boven verwachting aangetoond' per leeropbrengst/competentie. De portfoliowaardering wordt a.d.h.v. beslisformulieren met een omzettafel omgezet in een waardering voor de resultatenlijst behorende bij het diploma. De beslisformulieren zijn als bijlage aan het Verantwoordingsdocument van het programma van voortgang en afsluiting toegevoegd. Er zijn verschillende beslisformulieren:

- de beroepsspecifieke leeropbrengsten (bijlage A)
- de leeropbrengsten van verbreden en verdiepen (keuzedelen) (bijlage B)
- Nederlands (bijlage C)
- Engels (bijlage D)

De resultaten volgens de beslisformulieren worden uitgedrukt in de waardering volgens het schema van de resultatenboom in Eduarte hieronder.

Resultatenboom Eduarte

Onderdeel van het waarderingsportfolio	Kerntaak 1	Onvoldoende/voldoende/goed
	Kerntaak 2	Onvoldoende/voldoende/goed
	Kerntaak 3	Onvoldoende/voldoende/goed
Keuzedelen	Keuzedeel 1	Onvoldoende/voldoende/goed
	Keuzedeel 2	Cijfer
	Keuzedeel 3	Cijfer

Centraal examen	Nederlands lezen en luisteren	cijfer	Cijfer
Onderdeel van het waarderingsportfolio	Spreken	cijfer	
	Gesprekken voeren	cijfer	
	Schrijven	cijfer	
Centraal examen	Engels lezen en luisteren	cijfer	Cijfer
Onderdeel van het waarderingsportfolio	spreken	Cijfer	
	Gesprekken voeren	Cijfer	
	Schrijven	cijfer	
Instellingsexamen	Rekenen		Cijfer
Onderdeel van het waarderingsportfolio	Loopbaan		Voldaan/niet voldaan
	Burgerschap		Voldaan/niet voldaan
	BPV		Behaald/niet behaald

Naast het inleveren van je waarderingsportfolio moet je verplicht deelnemen aan de centrale examens Nederlands en Engels.

De beroepscompetentie rekenskills worden niet beoordeeld in het waarderingsportfolio. De student neemt hiervoor deel aan de instellingsexamens voor en rekenen volgens het examenprogramma rekenen:

Rekenen									
Naam examen	Examenvorm (Zie 3.2.1.)	Gelegenheid 1		Gelegenheid 2		Context	Normering	Minimale eis	Weging
		Leerjaar	Periode	Leerjaar	Periode				
Rekenen Instellingsexamen Niv 4	IE	1	1	1	2	BI	Cijfer, 1 decimaal		1

Één keuzedeel wordt beoordeeld d.m.v. bewijzen in het waarderingsportfolio. De overige keuzedelen worden afgesloten d.m.v. een examen.

15. (Wettelijke) Vereisten: slaag-/zakregelingen

Generieke vakken (Nederlands, Engels, rekenen)

Iedere MBO-student moet aan het eind van de opleiding voldoende kennis hebben van de Nederlandse taal en rekenen. Voor Nederlands en Engels legt de student een centraal examen (CE) af waarin de vaardigheden lezen en luisteren getoetst worden. De vaardigheden spreken, gesprekken voeren en schrijven sluit de student af met een set aan bewijzen in het portfolio. Rekenen sluit de student van met het instellingsexamen CEM rekenen.

MBO-2 en MBO-3

Eindcijfer voor Nederlands tenminste een 5, mits voor rekenen tenminste een 6 behaald is of andersom.

MBO-4

Eindcijfer voor Nederlands tenminste een 5, mits voor Engels en rekenen tenminste een 6 behaald is of elke andere volgorde.

Keuzedelen

Iedere MBO-student moet binnen de opleiding keuzedelen volgen. Keuzedelen sluit de student af met een set aan bewijzen per keuzedeel in het portfolio.

Het gemiddelde van de resultaten van de keuzedelen binnen de keuzedeelverplichting moet tenminste een 6 of “voldoende” zijn.

- Voor minimaal de helft van deze keuzedelen moet het resultaat tenminste een 6 of “voldoende” zijn.
- Een keuzedeelresultaat mag nooit lager zijn dan een 4 of een overeenkomende eindwaardering.

BPV

Een met goed gevolg afgesloten BPV is een wettelijke vereiste voor diplomering:

Uitgangspunten binnen programmatisch toetsen:

- Een student ontwikkelt beroepscompetenties in verschillende contexten, waarvan school en de bpv de belangrijkste zijn.
- In die zin voert de student ook in de bpv verschillende taken en activiteiten uit om de beroepscompetenties te trainen en te ontwikkelen. In het digitale portfolio zijn bewijzen gerealiseerd in de bpv zichtbaar.
- Bpv zelf is derhalve geen aparte competentie (dus geen aparte as in het diagram).
- De gedefinieerde beroepscompetenties voor de opleiding zijn ook leidend voor wat in bpv gedaan wordt.
- Het ‘beoordelen’ van de bpv gebeurt hetzelfde als bij de overige aspecten: door middel van het aantonen middels een set aan bewijzen die aan de VRAAK-criteria voldoet.

Dat betekent:

- De student toont met een set aan bewijzen, die gerealiseerd zijn in de bpv, aan dat aan de leeropbrengsten van de essentiële beroepscompetenties is gewerkt.
- Deze set aan bewijzen moet voldoen aan de VRAAK-criteria.
- Een verplicht bewijs hierbij is de bpv-overeenkomst met het aantal bpv-uren bij een SBB-erkend leerbedrijf en een bpv-uren registratieformulier.

Loopbaan en burgerschap

Loopbaan en burgerschap bereidt studenten voor op de arbeidsmarkt en op volwaardige deelname in de maatschappij. Daarvoor is nodig dat een student inzicht heeft in de eigen kwaliteiten, mogelijkheden, waarden en motieven. Loopbaan vereist een oriëntatie op en inzicht in de mogelijkheden die de arbeidsmarkt biedt en welke doorstroomtrajecten in het vervolgonderwijs (hbo, een volgend niveau in het mbo of andere scholingsmogelijkheden) er zijn. Burgerschap stimuleert de studenten om hun sociaal-maatschappelijke en politieke competenties (verder) te ontwikkelen waarmee ze hun burgerschap in de democratische rechtsstaat (verder) vormgeven.

De student verzamelt gedurende de opleiding een set aan bewijzen die aantonen dat de student diverse activiteiten heeft ondernomen die van invloed zijn geweest op de ontwikkeling van loopbaan en burgerschap.

16. Herstellen van het waarderingsportfolio

Indien het waarderingsportfolio door de besliscommissie wordt beoordeeld met een onvoldoende, krijg de student hersteltijd. In overleg met de studiecoach wordt de duur van de hersteltijd bepaald. Indien de hersteltijd niet kan plaats vinden binnen de reguliere opleidingstijd, wordt de opleidingsduur verlengd of de student wordt ingeschreven als examendeelnemer. In deze hersteltijd kan de student aanvullende bewijzen toevoegen aan het waarderingsportfolio, om aan te tonen dat daarmee wel wordt voldaan aan de vereisten van beginnend beroepsbeoefenaar.

Alle rechten en plichten van studenten voor het afsluiten van een opleiding zijn te vinden in het examenreglement: [examenreglement](#)

17. Bijlage met excel Raamwerk: beroepscompetenties, leeropbrengsten, deelaspecten en ontwikkelrubrics

[PT framework V&L v14.xlsx](#)

18. Bijlage A Beslisformulier Eindwaardering Portfolio Beroepsspecifiek¹

Naam student: _____

Cohort: _____

Opleiding: _____

Crebo: _____

Namen beoordelaars
besliscommissie: _____

Eindwaardering Portfolio	Waardering resultatenlijst diploma
Niet aangetoond	Onvoldoende (O)
Deels aangetoond	Onvoldoende (O)
Aangetoond	Voldoende (V)
Boven verwachting aangetoond	Goed (G)

Competentie/Leeropbrengst ²	Kerntaak	Werkprocessen
Onderzoeken, analyseren & beoordelen	B1-K1	B1-K1-W1, B1-K1-W2
Adviseren & begeleiden	B1-K1 B1-K2	B1-K1-W1, B1-K1-W2, B1-K1-W3, B1-K1-W4 B1-K2-W1
Verbeteren, innoveren & creëren	B1-K1 B1-K2 B1-K3	B1-K1-W3, B1-K1-W4 B1-K2-W2, B1-K2-W3, B1-K2-W4, B1-K2-W5 B1-K3-W1, B1-K3-W2

Stap 1: Eindwaardering per leeropbrengst in kaart brengen

	Eindwaardering portfolio			
Competentie/Leeropbrengst	Niet aangetoond	Deels aangetoond	Aangetoond	Boven verwachting aangetoond
Onderzoeken, analyseren & beoordelen				
Adviseren & begeleiden				
Verbeteren, innoveren & creëren				

¹ Dit beslisformulier is ontwikkeld met de inzichten van dit moment (december 2023). Uiterlijk bij aanvang van het laatste studiejaar van cohort 2023 zal er een definitief beslisformulier opgenomen worden in het verantwoordingsdocument van het Programma van Voortgang en Afsluiting.

² Voor de verantwoording van het raamwerk met competenties, leeropbrengsten, deelaspecten en rubrics met leeropbrengsten per ontwikkelniveau en kwaliteitscriteria wordt verwezen naar het verantwoordingsdocument van het Programma van Voortgang en Afsluiting.

Stap 2:

- Indien een leeropbrengst ‘niet aangetoond’ of ‘deels aangetoond’ is, is de beoordeling van de kerntaken onvoldoende en wordt de tabel bij stap 4 ingevuld.
- Indien een leeropbrengst ‘aangetoond’ of ‘boven verwachting aangetoond’ is, beoordeelt de besliscommissie de VRAAK-criteria.

Beoordelaars van de besliscommissie beoordelen de set van bewijzen aan de hand van de VRAAK-criteria

VRAAK	Beoordelingscriterium	
Variatie	De set bewijzen bevat bewijzen uit meerdere (minimaal 2) omgevingen en situaties	
	De set bewijzen bevat meerdere (minimaal 2) soorten bewijzen	
	De set bewijzen bevat feedback van meerdere verschillende personen (minimaal 2)	
	De feedback van de verschillende personen komt grotendeels met elkaar overeen	
Relevantie	Er is duidelijk aangegeven welke relatie er is tussen de set bewijzen en de leeropbrengst die aangetoond wordt	
Authenticiteit	Er is duidelijk bewijs dat de set bewijzen van de student zelf is	
Actualiteit	De set bewijzen gaan over kennis, vaardigheden en/of gedrag in actuele situaties	
	De set bewijzen gaan over actuele thema's	
	De bewijzen zijn maximaal 4 jaar oud voordat de student met de opleiding is gestart. Eventuele uitzonderingen hierop zijn per geval besproken.	
Kwaliteit	Uit de feedback blijkt dat de set bewijzen van voldoende kwaliteit zijn en de mate van complexiteit passen bij het eindniveau van de leeropbrengst	
Leeropbrengst	Voldoet aan VRAAK-criteria	Onderbouwing
Competentie/ leeropbrengst 1	Ja/nee	
Competentie/ leeropbrengst 2	Ja/nee	
Competentie/ leeropbrengst 3	Ja/nee	
Competentie/	Ja/nee	

leeropbrengst 4		
-----------------	--	--

Indien de leeropbrengsten voldoen aan de VRAAK-criteria dan vindt stap 3 plaats. Indien de leeropbrengsten niet voldoen aan de VRAAK-criteria is de beoordeling van de kerntaken onvoldoende en wordt de tabel bij stap 4 ingevuld.

Stap 3: Omzetting beoordeling leeropbrengsten naar kerntaken

Alle leeropbrengsten zijn aangetoond	Kerntaak 1, 2 en 3 Voldoende (V)
Één leeropbrengst is boven verwachting aangetoond en overige leeropbrengsten zijn aangetoond	Kerntaak 1, 2 en 3 Voldoende (V)
Twee of meer leeropbrengsten zijn boven verwachting aangetoond en overige leeropbrengst(en) zijn aangetoond	Kerntaak 1, 2 en 3 Goed (G)
Alle leeropbrengsten zijn boven verwachting aangetoond	Kerntaak 1, 2 en 3 Goed (G)

Stap 4: Beoordeling O/V/G per kerntaak vastleggen

	Waardering resultatenlijst diploma
Kerntaak	Onvoldoende/ Voldoende/Goed
B1-K1	
B1-K2	
B1-K3	

19. Bijlage B Beslisformulier Eindwaardering Portfolio Keuzedelen³

Naam student: _____
 Cohort: _____
 Opleiding: _____
 Crebo: _____
 Namen beoordelaars _____
 besliscommissie: _____

Eindwaardering Portfolio	Waardering resultatenlijst diploma
Niet aangetoond	Onvoldoende (O)
Deels aangetoond	Onvoldoende (O)
Aangetoond	Voldoende (V)
Boven verwachting aangetoond	Goed (G)

Competentie/Leeropbrengst ⁴	Keuzedeel naam + K-code	Kerntaken en werkprocessen

Stap 1: Eindwaardering per leeropbrengst in kaart brengen

Competentie/Leeropbrengst	Eindwaardering portfolio			
	Niet aangetoond	Deels aangetoond	Aangetoond	Boven verwachting aangetoond

Stap 2:

- *Indien een leeropbrengst ‘niet aangetoond’ of ‘deels aangetoond’ is, is de beoordeling van het keuzedeel onvoldoende en wordt de Tabel bij stap 4 ingevuld.*

³ Dit beslisformulier is ontwikkeld met de inzichten van dit moment (december 2023). Uiterlijk bij aanvang van het laatste studiejaar van cohort 2023 zal er een definitief beslisformulier opgenomen worden in het verantwoordingsdocument van het Programma van Voortgang en Afsluiting.

⁴ Voor de verantwoording van het raamwerk met competenties, leeropbrengsten, deelaspecten en rubrics met leeropbrengsten per ontwikkelniveau en kwaliteitscriteria wordt verwezen naar het verantwoordingsdocument van het Programma van Voortgang en Afsluiting.

- Indien een leeropbrengst ‘aangetoond’ of ‘boven verwachting aangetoond’ is, beoordeelt de besliscommissie de VRAAK-criteria.

Beoordelaars van de besliscommissie beoordelen de set van bewijzen aan de hand van de VRAAK-criteria

VRAAK	Beoordelingscriterium	
Variatie	De set bewijzen bevat bewijzen uit meerdere (minimaal 2) omgevingen en situaties	
	De set bewijzen bevat meerdere (minimaal 2) soorten bewijzen	
	De set bewijzen bevat feedback van meerdere verschillende personen (minimaal 2)	
	De feedback van de verschillende personen komt grotendeels met elkaar overeen	
Relevantie	Er is duidelijk aangegeven welke relatie er is tussen de set bewijzen en de leeropbrengst die aangetoond wordt	
Authenticiteit	Er is duidelijk bewijs dat de set bewijzen van de student zelf is	
Actualiteit	De set bewijzen gaan over kennis, vaardigheden en/of gedrag in actuele situaties	
	De set bewijzen gaan over actuele thema's	
	De bewijzen zijn maximaal 4 jaar oud voordat de student met de opleiding is gestart. Eventuele uitzonderingen hierop zijn per geval besproken.	
Kwaliteit	Uit de feedback blijkt dat de set bewijzen van voldoende kwaliteit zijn en de mate van complexiteit passen bij het eindniveau van de leeropbrengst	
Leeropbrengst	Voldoet aan VRAAK-criteria	Onderbouwing
	Ja/nee	
	Ja/nee	
	Ja/nee	

Indien de leeropbrengsten voldoen aan de VRAAK-criteria dan vindt stap 3 plaats. Indien de leeropbrengsten niet voldoen aan de VRAAK-criteria is de beoordeling van de kerntaken onvoldoende en wordt de tabel bij stap 4 ingevuld.

Stap 3: Omzetting beoordeling leeropbrengsten naar kerntaken

Naam Competentie/Leeropbrengst	Keuzedeel <i>K-code</i>	Aangetoond = Voldoende (V) Boven verwachting aangetoond = Goed (G)
Naam Competentie/Leeropbrengst	Keuzedeel <i>K-code</i>	Aangetoond = Voldoende (V) Boven verwachting aangetoond = Goed (G)
Naam Competentie/Leeropbrengst	Keuzedeel <i>K-code</i>	Aangetoond = Voldoende (V) Boven verwachting aangetoond = Goed (G)

Stap 4: Beoordeling O/V/G per keuzedeel vastleggen

	Waardering resultatenlijst diploma
Keuzedeel	Onvoldoende/ Voldoende/Goed
K-code	
K-code	
K-code	

20. Bijlage C Beslisformulier Eindwaardering Portfolio Nederlands⁵

Naam student: _____
 Cohort: _____
 Opleiding: _____
 Crebo: _____
 Namen beoordelaars _____
 besliscommissie: _____

Eindwaardering Portfolio	Waardering resultatenlijst diploma
Niet aangetoond	4,0/3,0/2,0/1,0
Deels aangetoond	5,0
Aangetoond	6,0/7,0/8,0
Boven verwachting aangetoond	9,0/10,0

Leeropbrengst⁶: Je bent vaardig op alle domeinen (lezen/luisteren, schrijven, spreken en gesprekken voeren) en past deze toen zowel in de dagelijkse omgeving, beroepsomgeving en wereldburgerschap op minimaal 3F niveau.
Taalvaardigheid
Lezen en luisteren (CE)
Spreken
Gesprekken voeren
Schrijven

Stap 1: Eindwaardering per deelaspect in kaart brengen

Leeropbrengst: Je bent vaardig op alle domeinen (lezen/luisteren, schrijven, spreken en gesprekken voeren) en past deze toen zowel in de dagelijkse omgeving, beroepsomgeving en wereldburgerschap op minimaal 3F niveau.	Eindwaardering portfolio
---	---------------------------------

⁵ Dit beslisformulier is ontwikkeld met de inzichten van dit moment (december 2023). Uiterlijk bij aanvang van het laatste studiejaar van cohort 2023 zal er een definitief beslisformulier opgenomen worden in het verantwoordingsdocument van het Programma van Voortgang en Afsluiting.

⁶ Voor de verantwoording van het raamwerk met de competentie, leeropbrengst en rubrics met leeropbrengsten per thema en kwaliteitscriteria wordt verwezen naar het verantwoordingsdocument van het Programma van Voortgang en Afsluiting.

Taalvaardigheid	Niet aangetoond	Deels aangetoond	Aangetoond	Boven verwachting aangetoond
Spreken				
Gesprekken voeren				
Schrijven				

Stap 2:

- Indien een taalvaardigheid ‘niet aangetoond’ of ‘deels aangetoond’ is, is de beoordeling van de betreffende taalvaardigheid onvoldoende. M.b.v. de omzettabelen ‘eindwaardering niet aangetoond’ en ‘eindwaardering deels aangetoond’ van stap 3 wordt de tabel bij stap 4 ingevuld
- Indien een taalvaardigheid ‘aangetoond’ of ‘boven verwachting aangetoond’ is, beoordeelt de besliscommissie de VRAAK-criteria en gaat vervolgens verder met stap 3.

Beoordelaars van de besliscommissie beoordelen de set van bewijzen aan de hand van de VRAAK-criteria

VRAAK	Beoordelingscriterium
Variatie	De set bewijzen bevat bewijzen uit meerdere (minimaal 2) omgevingen en situaties De set bewijzen bevat meerdere (minimaal 2) soorten bewijzen De set bewijzen bevat feedback van meerdere verschillende personen (minimaal 2) De feedback van de verschillende personen komt grotendeels met elkaar overeen
Relevantie	Er is duidelijk aangegeven welke relatie er is tussen de set bewijzen en de leeropbrengst die aangetoond wordt
Authenticiteit	Er is duidelijk bewijs dat de set bewijzen van de student zelf is
Actualiteit	De set bewijzen gaan over kennis, vaardigheden en/of gedrag in actuele situaties De set bewijzen gaan over actuele thema's De bewijzen zijn maximaal 4 jaar oud voordat de student met de opleiding is gestart. Eventuele uitzonderingen hierop zijn per geval besproken.
Kwaliteit	Uit de feedback blijkt dat de set bewijzen van voldoende kwaliteit zijn en de mate van complexiteit passen bij het eindniveau van de leeropbrengst

Taalvaardigheid	Voldoet aan VRAAK-criteria	Onderbouwing
Spreken	Ja/nee	
Gesprekken voeren	Ja/nee	
Schrijven	Ja/nee	

Stap 3: Omzetting beoordeling deelaspecten naar taalvaardigheid

Eindwaardering 'niet aangetoond' naar cijfer		
Taalvaardigheid	Omzettabel	
Spreken	<i>Uit de feedback blijkt dat 5 of 6 kwaliteitscriteria zijn aangetoond en 3 of 4 kwaliteitscriteria niet zijn aangetoond</i>	4,0
	<i>Uit de feedback blijkt dat 3 of 4 kwaliteitscriteria zijn aangetoond en 5 of 6 kwaliteitscriteria niet zijn aangetoond</i>	3,0
	<i>Uit de feedback blijkt dat 1 of 2 kwaliteitscriteria zijn aangetoond en 7 of 8 kwaliteitscriteria niet zijn aangetoond</i>	2,0
	<i>Uit de feedback blijkt dat geen kwaliteitscriterium is aangetoond</i>	1,0
Gesprekken voeren	<i>Uit de feedback blijkt dat 6 of 7 kwaliteitscriteria zijn aangetoond en 3 of 4 kwaliteitscriteria niet zijn aangetoond</i>	4,0
	<i>Uit de feedback blijkt dat 4 of 5 kwaliteitscriteria zijn aangetoond en 5 of 6 kwaliteitscriteria niet zijn aangetoond</i>	3,0
	<i>Uit de feedback blijkt dat 1, 2 of 3 kwaliteitscriteria zijn aangetoond en 7, 8 of 9 kwaliteitscriteria niet zijn aangetoond</i>	2,0
	<i>Uit de feedback blijkt dat geen kwaliteitscriterium is aangetoond</i>	1,0
Schrijven	<i>Uit de feedback blijkt dat 4 kwaliteitscriteria zijn aangetoond en 2 kwaliteitscriteria niet zijn aangetoond</i>	4,0
	<i>Uit de feedback blijkt dat 3 kwaliteitscriteria zijn aangetoond en 3 kwaliteitscriteria niet zijn aangetoond</i>	3,0
	<i>Uit de feedback blijkt dat 1 of 2 kwaliteitscriteria zijn aangetoond en 4 of 5 kwaliteitscriteria niet zijn aangetoond</i>	2,0
	<i>Uit de feedback blijkt dat geen kwaliteitscriterium is aangetoond</i>	1,0

Eindwaardering 'deels aangetoond' naar cijfer		
Taalvaardigheid	Omzettabel	
Spreken	<i>Uit de feedback blijken 7 of 8 kwaliteitscriteria aangetoond, maar max. 2 kwaliteitscriteria bevatten ieder nog een leerpunt en 1 of 2 kwaliteitscriterium zijn niet aangetoond</i>	5,0

Gesprekken voeren	<i>Uit de feedback blijken 8 of 9 kwaliteitscriteria aangetoond, maar max. 3 kwaliteitscriteria bevatten ieder nog een leerpunt en 1 of 2 kwaliteitscriteria zijn niet aangetoond</i>	5,0
Schrijven	<i>Uit de feedback blijken 5 kwaliteitscriteria aangetoond, maar max. 2 kwaliteitscriteria bevatten ieder nog een leerpunt en 1 kwaliteitscriterium is niet aangetoond</i>	5,0

Eindwaardering 'aangetoond' naar cijfer		
Taalvaardigheid	Omzettabel	
Spreken	<i>Uit de feedback blijken 9 kwaliteitscriteria aangetoond, maar 2 kwaliteitscriteria bevatten ieder nog een leerpunt</i>	6,0
	<i>Uit de feedback blijken 9 kwaliteitscriteria aangetoond, maar 1 kwaliteitscriterium bevat nog een leerpunt</i>	7,0
	<i>Uit de feedback blijken alle (9) kwaliteitscriteria aangetoond.</i>	8,0
Gesprekken voeren	<i>Uit de feedback blijken 10 kwaliteitscriteria aangetoond, maar 3 kwaliteitscriteria bevatten ieder nog een leerpunt</i>	6,0
	<i>Uit de feedback blijken 10 kwaliteitscriteria aangetoond, maar 2 kwaliteitscriteria bevatten ieder nog een leerpunt</i>	7,0
	<i>Uit de feedback blijken alle (10) kwaliteitscriteria aangetoond.</i>	8,0
Schrijven	<i>Uit de feedback blijken 6 kwaliteitscriteria aangetoond, maar 2 kwaliteitscriteria bevatten ieder nog een leerpunt</i>	6,0
	<i>Uit de feedback blijken 6 kwaliteitscriteria aangetoond, maar 1 kwaliteitscriterium bevat nog een leerpunt</i>	7,0
	<i>Uit de feedback blijken alle (6) kwaliteitscriteria aangetoond.</i>	8,0

Eindwaardering 'boven verwachting aangetoond' naar cijfer		
Taalvaardigheid	Omzettabel	
Spreken	<i>Uit de feedback blijken 8 kwaliteitscriteria boven verwachting aangetoond en 1 kwaliteitscriterium aangetoond</i>	9,0
	<i>Uit de feedback blijken alle (9) kwaliteitscriteria boven verwachting aangetoond.</i>	10,0
Gesprekken voeren	<i>Uit de feedback blijken 9 kwaliteitscriteria boven verwachting aangetoond en 1 kwaliteitscriterium aangetoond</i>	9,0
	<i>Uit de feedback blijken alle (10) kwaliteitscriteria boven verwachting aangetoond.</i>	10,0
Schrijven	<i>Uit de feedback blijken 5 kwaliteitscriteria boven verwachting aangetoond en 1 kwaliteitscriterium aangetoond</i>	9,0
	<i>Uit de feedback blijken alle (6) kwaliteitscriteria boven verwachting aangetoond.</i>	10,0

Stap 4: Beoordeling cijfer per taalvaardigheid vastleggen

Nederlands	Waardering resultatenlijst diploma
Onderdelen:	cijfer
Gesprekken voeren	
Spoken	
Schrijven	

21. Bijlage D Beslisformulier Eindwaardering Portfolio Engels⁷

Naam student: _____

Cohort: _____

Opleiding: _____

Crebo: _____

Namen beoordelaars _____

besliscommissie: _____

Eindwaardering Portfolio	Waardering resultatenlijst diploma
Niet aangetoond	4,0/3,0/2,0/1,0
Deels aangetoond	5,0
Aangetoond	6,0/7,0/8,0
Boven verwachting aangetoond	9,0/10,0

Leeropbrengst⁸: Je bent vaardig op alle domeinen (lezen/luisteren, schrijven, spreken en gesprekken voeren) en past deze toen zowel in de dagelijkse omgeving, beroepsomgeving en wereldburgerschap op minimaal A2/B1 niveau.
Taalvaardigheid
Lezen en luisteren B1 (CE)
Spreken A2
Gesprekken voeren A2
Schrijven A2

Stap 1: Eindwaardering per deelaspect in kaart brengen

Leeropbrengst: Je bent vaardig op alle domeinen (lezen/luisteren, schrijven, spreken en gesprekken voeren) en past deze toen zowel in de dagelijkse omgeving, beroepsomgeving en wereldburgerschap op minimaal A2 of B1 niveau.	Eindwaardering portfolio
---	---------------------------------

⁷ Dit beslisformulier is ontwikkeld met de inzichten van dit moment (december 2023). Uiterlijk bij aanvang van het laatste studiejaar van cohort 2023 zal er een definitief beslisformulier opgenomen worden in het verantwoordingsdocument van het Programma van Voortgang en Afsluiting.

⁸ Voor de verantwoording van het raamwerk met de competentie, leeropbrengst en rubrics met leeropbrengsten per thema en kwaliteitscriteria wordt verwezen naar het verantwoordingsdocument van het Programma van Voortgang en Afsluiting.

Taalvaardigheid	Niet aangetoond	Deels aangetoond	Aangetoond	Boven verwachting aangetoond
Spoken A2				
Gesprekken voeren A2				
Schrijven A2				

Stap 2:

- *Indien een taalvaardigheid ‘niet aangetoond’ of ‘deels aangetoond’ is, is de beoordeling van de betreffende taalvaardigheid onvoldoende. M.b.v. de omzettabelen ‘eindwaardering niet aangetoond’ en ‘eindwaardering deels aangetoond’ van stap 3 wordt de tabel bij stap 4 ingevuld*
- *Indien een taalvaardigheid ‘aangetoond’ of ‘boven verwachting aangetoond’ is, beoordeelt de besliscommissie de VRAAK-criteria en gaat vervolgens verder met stap 3.*

Beoordelaars van de besliscommissie beoordelen de set van bewijzen aan de hand van de VRAAK-criteria

VRAAK	
VRAAK	Beoordelingscriterium
Variatie	De set bewijzen bevat bewijzen uit meerdere (minimaal 2) omgevingen en situaties
	De set bewijzen bevat meerdere (minimaal 2) soorten bewijzen
	De set bewijzen bevat feedback van meerdere verschillende personen (minimaal 2)
	De feedback van de verschillende personen komt grotendeels met elkaar overeen
Relevantie	Er is duidelijk aangegeven welke relatie er is tussen de set bewijzen en de leeropbrengst die aangetoond wordt
Authenticiteit	Er is duidelijk bewijs dat de set bewijzen van de student zelf is
Actualiteit	De set bewijzen gaan over kennis, vaardigheden en/of gedrag in actuele situaties
	De set bewijzen gaan over actuele thema's
	De bewijzen zijn maximaal 4 jaar oud voordat de student met de opleiding is gestart. Eventuele uitzonderingen hierop zijn per geval besproken.

Kwaliteit	Uit de feedback blijkt dat de set bewijzen van voldoende kwaliteit zijn en de mate van complexiteit passen bij het eindniveau van de leeropbrengst	
Deelaspect	Voldoet aan VRAAK-criteria	Onderbouwing
Spreken A2	Ja/nee	
Gesprekken voeren A2	Ja/nee	
Schrijven A2	Ja/nee	

Stap 3: Omzetting beoordeling deelaspecten naar taalvaardigheid

Eindwaardering 'niet aangetoond' naar cijfer		
Taalvaardigheid	Omzettabel	
Spreken A2	<i>Uit de feedback blijkt dat 3 kwaliteitscriteria zijn aangetoond en 2 kwaliteitscriteria niet zijn aangetoond</i>	4,0
	<i>Uit de feedback blijkt dat 2 kwaliteitscriteria zijn aangetoond en 3 kwaliteitscriteria niet zijn aangetoond</i>	3,0
	<i>Uit de feedback blijkt dat 1 kwaliteitscriterium is aangetoond en 4 kwaliteitscriteria niet zijn aangetoond</i>	2,0
	<i>Uit de feedback blijkt dat geen kwaliteitscriterium is aangetoond</i>	1,0
Gesprekken voeren A2	<i>Uit de feedback blijkt dat 4 kwaliteitscriteria zijn aangetoond en 2 kwaliteitscriteria niet zijn aangetoond</i>	4,0
	<i>Uit de feedback blijkt dat 3 kwaliteitscriteria zijn aangetoond en 3 kwaliteitscriteria niet zijn aangetoond</i>	3,0
	<i>Uit de feedback blijkt dat 1 of 2 kwaliteitscriteria zijn aangetoond en 4 of 5 kwaliteitscriteria niet zijn aangetoond</i>	2,0
	<i>Uit de feedback blijkt dat geen kwaliteitscriterium is aangetoond</i>	1,0
Schrijven A2	<i>Uit de feedback blijkt dat 2 kwaliteitscriteria zijn aangetoond en 1 kwaliteitscriterium niet zijn aangetoond</i>	4,0
	<i>Uit de feedback blijkt dat 1 kwaliteitscriterium is aangetoond en 3 kwaliteitscriteria niet zijn aangetoond</i>	3,0
	<i>Uit de feedback blijkt dat geen kwaliteitscriterium is aangetoond</i>	1,0

Eindwaardering 'deels aangetoond' naar cijfer		
Taalvaardigheid	Omzettabel	
Spreken A2	<i>Uit de feedback blijken 4 kwaliteitscriteria aangetoond, maar max. 2 kwaliteitscriteria bevatten ieder nog een leerpunt en 1 kwaliteitscriterium is niet aangetoond</i>	5,0
Gesprekken voeren A2	<i>Uit de feedback blijken 5 kwaliteitscriteria aangetoond, maar max. 2 kwaliteitscriteria bevatten ieder nog een leerpunt en 1 of 2 kwaliteitscriteria zijn niet aangetoond</i>	5,0
Schrijven A2	<i>Uit de feedback blijken 3 kwaliteitscriteria aangetoond, maar max. 2 kwaliteitscriteria bevatten ieder nog een leerpunt en 1 kwaliteitscriterium is niet aangetoond</i>	5,0

Eindwaardering 'aangetoond' naar cijfer		
Taalvaardigheid	Omzettabel	
Spreken A2	<i>Uit de feedback blijken 5 kwaliteitscriteria aangetoond, maar 2 kwaliteitscriteria bevatten ieder nog een leerpunt</i>	6,0
	<i>Uit de feedback blijken 5 kwaliteitscriteria aangetoond, maar 1 kwaliteitscriterium bevatten ieder nog een leerpunt</i>	7,0
	<i>Uit de feedback blijken alle (5) kwaliteitscriteria aangetoond.</i>	8,0
Gesprekken voeren A2	<i>Uit de feedback blijken 6 kwaliteitscriteria aangetoond, maar 2 kwaliteitscriteria bevatten ieder nog een leerpunt</i>	6,0
	<i>Uit de feedback blijken 6 kwaliteitscriteria aangetoond, maar 1 kwaliteitscriterium bevatten ieder nog een leerpunt</i>	7,0
	<i>Uit de feedback blijken alle (6) kwaliteitscriteria aangetoond.</i>	8,0
Schrijven A2	<i>Uit de feedback blijken 4 kwaliteitscriteria aangetoond, maar 2 kwaliteitscriteria bevatten ieder nog een leerpunt</i>	6,0
	<i>Uit de feedback blijken 4 kwaliteitscriteria aangetoond, maar 1 kwaliteitscriterium bevatten ieder nog een leerpunt</i>	7,0
	<i>Uit de feedback blijken alle (4) kwaliteitscriteria aangetoond.</i>	8,0

Eindwaardering 'boven verwachting aangetoond' naar cijfer		
Taalvaardigheid	Omzettabel	
Spreken A2	<i>Uit de feedback blijken 4 kwaliteitscriteria boven verwachting aangetoond en 1 kwaliteitscriterium aangetoond</i>	9,0
	<i>Uit de feedback blijken alle (5) kwaliteitscriteria boven verwachting aangetoond.</i>	10,0
Gesprekken voeren A2	<i>Uit de feedback blijken 4 kwaliteitscriteria boven verwachting aangetoond en 1 kwaliteitscriterium aangetoond</i>	9,0
	<i>Uit de feedback blijken alle (6) kwaliteitscriteria boven verwachting aangetoond.</i>	10,0

Schrijven A2	<i>Uit de feedback blijken 3 kwaliteitscriteria boven verwachting aangetoond en 1 kwaliteitscriterium aangetoond</i>	9,0
	<i>Uit de feedback blijken alle (4) kwaliteitscriteria boven verwachting aangetoond.</i>	10,0

Stap 4: Beoordeling cijfer per taalvaardigheid vastleggen

Nederlands	Waardering resultatenlijst diploma
Taalvaardigheid:	cijfer
Gesprekken voeren	
Spreken	
Schrijven	